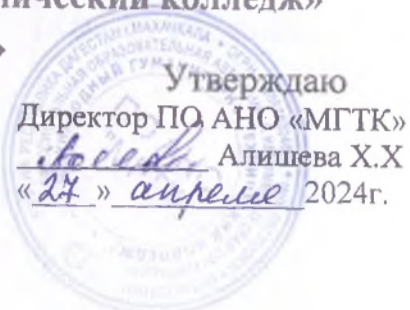


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Профессиональная образовательная  
автономная некоммерческая организация  
«Международный гуманитарно-технический колледж»  
ПОАНО «МГТК»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплине**

**ОП.05 Гигиена и экология человека**  
(наименование, дисциплины (модуля/МДК), практики)

**Для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
(код и наименование специальности)

**базового уровня профессионального образования**  
(уровень среднего профессионального образования)

**Махачкала**

Одобен цикловой методической комиссией

Протокол № 2 от 24.05.22г.

Переутвержден на заседании педсовета

26.05.24 г. протокол № 9

Допустить к использованию в

2023/24 учебном году

завуч Усорова Э.И.

Переутвержден на заседании педсовета

\_\_\_\_\_ г, протокол № \_\_\_\_\_ .

Допустить к использованию в

20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году

завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутвержден на заседании педсовета

\_\_\_\_\_ г, протокол № \_\_\_\_\_ .

Допустить к использованию в

20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году

завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Международный Гуманитарно-Технический колледж» ПО АНО «МГТК»

Разработчик: Усарова Э.И. преподаватель МГТК.

Фонд оценочных программ разработан на основе Федерального Государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**Знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены
- гигиенические принципы организации ЗОЖ;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Объекты оценивания <sup>i</sup>	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания <sup>ii</sup>	Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС	Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП УД и РУЦ)	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7

<b>Уметь:</b> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Знание алгоритма проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды	Описание алгоритма по проведению санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды в полном объеме	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; предупреждению болезней;	Знание алгоритма проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; предупреждению болезней;	Описание алгоритма санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; предупреждению болезней в полном объеме	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b> проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Знание алгоритма проведения гигиенического обучения и воспитания населения	Описание алгоритма проведения гигиенического обучения и воспитания населения в полном объеме	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Изложение материала о состоянии окружающей среды и глобальных экологических проблемах	Воспроизведение изученного материала о состоянии окружающей среды и глобальных экологических проблемах	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Перечисление факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека Использование знаний о факторах среды для	Указаны факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет

	решения практических задач					
<b>Знать:</b> основные положения гигиены	Перечисление и объяснение основных положений науки гигиены	Приведены примеры о важности изучения данной дисциплины	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> гигиенические принципы организации ЗОЖ;	перечисление основных гигиенических принципов организации ЗОЖ	Все принципы гигиены и ЗОЖ описаны в полном объеме	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Перечисление методов, форм и средств гигиенического воспитания населения	Воспроизведение изученного материала о методах, формах и средствах гигиенического воспитания населения.	1. Задания, выполняемые на практике. 2. Тестовые задания. 3. Задания для устного контроля	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	1. Устный контроль. 2. Задания для практической работы	Дифференцированный зачет

Таблица 2

## Информационная матрица для создания фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека»

методы контроля		формы, виды контроля	устный контроль	письменный контроль	гестовый контроль	программируемый контроль	комбинированный контроль	взаимоконтроль	самоконтроль	наблюдение	экспертная оценка
ПА	Комплексный экзамен										
	виды контроля	Входной									
Текущий		+									
Срезовый											
Тематический		+									
Итоговый											+
формы контроля	3.1 фронтальный		+								
	3.2 групповой			+			+				
	3.3 индивидуальный		+	+							
<b>Выбор методов и форм контроля и оценки по УД.</b>			На практических занятиях по большинству тем.  Диф.зачет	На теоретических занятиях по отдельным темам.  На практических занятиях по отдельным темам.	На практических занятиях по большинству тем.  Диф.зачет		Сочетание разных форм контроля на практических занятиях.  Диф.зачет	На практических занятиях при работе малыми группами	При выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся	В ходе занятия за деятельностью обучающихся.	В целом по освоении дисциплины.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Тема: «Атмосферный воздух, гигиеническое и экологическое значение. Влияние физических параметров воздушной среды на состояние здоровья и возможности адаптации»**

1. Положительное и отрицательное влияние воздуха на здоровье человека.
2. Понятие о терморегуляции. Способы терморегуляции. Влияние температуры окружающей среды на самочувствие человека.
3. Приборы, используемые для измерения влажности воздуха. Влияние повышенной или пониженной влажности на здоровье человека.
4. Основные характеристики ветра. Влияние ветра на тепловой обмен человека.
5. Понятие об атмосферном давлении. Приборы, используемые для его измерения. Влияние АД на самочувствие человека.
6. Понятие о солнечной радиации. Солнечные "ванны", особенности. Польза и вред.
7. Районы с наиболее комфортным климатом в РФ, их особенности
8. Характеристика климата Челябинской области (температурный режим, осадки)
9. Влияние выбросов промышленных предприятий и автотранспорта на здоровье населения. Способы защиты от вредных выбросов.
10. Воздушно-капельный путь передачи инфекций, его особенности. Острые респираторные вирусные инфекции: симптомы, лечение, профилактика
11. Осложнения, возникающие после перенесенных ОРЗ, их профилактика

#### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Тема: «Оценка физических показателей и органолептический анализ питьевой воды»**

1. Положительное значение воды для человека
2. Наиболее распространенные инфекции, передаваемые водным путем. Их краткая характеристика
3. Характеристика источников водоснабжения (реки, водохранилища, озера)
4. Принцип работы системы централизованного водоснабжения
5. Краткая характеристика всех этапов очистки воды.
6. Способы обеззараживания питьевой воды
7. Влияние химических элементов, содержащихся в воде на организм человека (магний, калий, кальций, фтор, йод)
8. Эколого-гигиеническое состояние водных ресурсов республики Дагестан
9. Гигиеническое состояние питьевой воды г. Махачкалы
10. Питьевая бутилированная вода. Польза или вред? Интерпретация этикетки на бутылке
11. Минеральная газированная вода из источников. Правила употребления, показания и принципы действия на организм человека
12. Рост потребления воды, причины



### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема: «Гигиеническая оценка почвы»**

1. Значение почвы для человека (отрицательное, положительное)
2. Эпидемиологическое значение почв. Почва как источник инфекционных заболеваний
3. Химическое и радиоактивное загрязнение почв
4. Методы исследования почв
5. Физические свойства почвы
6. Почвенные организмы как часть биоценоза, их влияние на состояние почвы. Борьба с вредителями почв.
7. Эколого-гигиеническая оценка почвенных ресурсов Республики Дагестан
8. Почва как особое природное тело. Загрязнение почв. Самоочищение почвы
9. Способы повышения плодородия почв
10. Экологическое состояние городских ландшафтов г. Махачкалы

### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема: «Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка микроклимата учебных помещений»**

1. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в образовательных учреждениях
2. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму в образовательных учреждениях
3. Гигиенические требования к системе водоснабжения и канализации в образовательных учреждениях
4. Гигиенические требования к режиму пребывания и обучения в образовательных учреждениях
5. Гигиенические требования к мебели и учебным помещениям в образовательных учреждениях
6. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий и режима дня в учебных заведениях.
7. Гигиенические требования к организации питания в образовательных учреждениях
8. Основные характеристики микроклимата закрытых помещений (температурный режим, скорость движения воздуха, влажность, освещенность и т.д.)
9. Профилактика заболеваемости сезонными инфекциями среди школьников и студентов. Карантин, его значение в предупреждении распространения инфекций.
10. Гигиена полости рта и кожных покровов для школьников и студентов
11. Гигиена одежды и обуви

### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема: «Органолептическая оценка пищевых продуктов»**

1. Санитарная экспертиза пищевых продуктов
2. Органолептическое исследование продуктов

3. Признаки недоброкачества продуктов. Способы распознавания
4. Физико-химические исследования пищевых продуктов.
5. Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в лечебных учреждениях.
6. Пищевые добавки, консерванты, их назначение и влияние на организм
7. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Санитарно-гигиенические требования к молочным продуктам
8. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясных продуктов, рыбы, консервов. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ним.
9. Пищевая и биологическая ценность хлеба и зерновых продуктов. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ним.
10. Пищевая и биологическая ценность овощей, фруктов, кондитерских изделий. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ним.
11. Требования к хранению пищевых продуктов

### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема: «Оценка (расчет) рациона питания взрослого населения»**

1. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
2. Водорастворимые витамины (группа В). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
3. Водорастворимые витамины (С, Н). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
4. Правила кулинарной обработки пищи, направленные на сохранение витаминов
5. Организация больничного питания
6. Лечебные столы при заболеваниях органов ЖКТ
7. Лечебные столы при ожирении
8. Лечебные столы при заболеваниях органов ССС
9. Основные требования к рациону питания учащихся
10. Основные требования к рациону питания беременных и кормящих женщин
11. Основные требования к рациону питания пожилых людей

### **СЕМИНАРСКО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема: «Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений»**

1. Микотоксикозы. Причины, симптомы, лечение, профилактика
2. Отравление ядовитыми грибами. Симптомы, лечение, профилактика
3. Отравления ядовитыми внутренними органами и тканями рыб и животных. Симптомы, лечение, профилактика
4. Отравления примесями солей тяжелых металлов. Симптомы, лечение, профилактика
5. Общие принципы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности
6. Аскаридозы. Паразитозы. Симптомы, лечение, профилактика
7. Расследование пищевых отравлений
8. Гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов

9. Гигиеническая экспертиза мяса, колбасных изделий. Исследование мяса на содержание в нем финн и трихинелл.
10. Гигиеническая экспертиза рыбы. Исследование рыбы на наличие паразитов.
11. Гигиеническая экспертиза хлебобулочных изделий
12. Гигиеническая экспертиза плодоовощной продукции

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Внимательно прочитайте случаи пищевых отравлений, после чего заполните внеочередное донесение о случаях пищевых отравлений по следующей схеме:

### *Описание случаев пищевых отравлений*

Название этапа описания	Информация		
	Ситуац. задача №1	Ситуац. задача №2	Ситуац. задача №3
1. Территория, населенный пункт			
2. Место отравления (для организованных коллективов)			
3. Дата отравления (число, месяц, год)			
4. Число пострадавших, в т.ч. детей до 14 лет (летальных исходов)			
5. Госпитализировано в т.ч. детей до 14 лет (дата госпитализации)			
6. Степень тяжести заболевания: легкая (чел.), средняя (чел.), тяжелая (чел.)			
7. Причина отравления (вид продукта, реквизиты продукции)			
8. Предварительный диагноз			
9. Отобрано для лабораторных исследований биоматериал (да, нет), пищевой продукт (да, нет). Результаты исследований.			
10. Недостающие меры в расследовании			

### **Ситуационная задача №1**

*Центром гигиены и эпидемиологии сообщаются результаты расследования пищевого отравления учащихся Винзиевской школы-интерната.*

*В Винзиевской школе-интернате Тюменского района 13 мая среди учащихся возникло массовое отравление. Пострадало 47 человек – детей, из них 15 тяжёлых, 20 средней степени тяжести. Всем детям оказана квалифицированная помощь. Госпитализировано 35 человек. Исход – выздоровление. Девочка Торопова Эльза 9 лет, умерла 14 мая. Причиной отравления послужили корни белены, собранные детьми на пришкольном участке. За детьми не было организовано наблюдение со стороны педколлектива.*

*Первые признаки отравления появились у всех детей через 30-60 минут после употребления в пищу корней. Симптомы заболевания: головная боль, тошнота, двоение в глазах, сухость во рту, судороги рук и ног, возбуждение, галлюцинации, гиперемия лица и шеи, точечные кровоизлияния под кожу, резко расширенные зрачки, блеск в глазах.*

На расследование пищевого отравления выезжали санитарные врачи области и другие специалисты. В областную пищевую лабораторию направлены промывные воды и корни с пришкольного участка. В обоих случаях выделены алкалоид – атронин. Атронин выделен и из внутренних органов (мозг, желудок, кишечник) трупа Тороновой Эльзы при судебно-медицинском исследовании.

Зав. кафедрой ботаники, доц. Тюменской сельхозакадемии Е.Ермилов подтвердил, что корни принадлежат растению – белена.

Таким образом, в результате расследования выявлено, что данные подтверждают случай небактериального пищевого отравления – корнями белены. Подтверждением этого служит инкубационный период, клиническая картина, определение корня, данное в сельскохозяйственном институте, данные пищевой лаборатории областной санэпидстанции и судебно-химической экспертизы.

В связи с данным отравлением проведены следующие мероприятия: в Винзиевской школе-интернате была проведена беседа с персоналом и детьми об отравлении ядовитыми растениями. Пришкольный участок школы-интерната очищен от корней белены.

### **Ситуационная задача №2**

Центром гигиены и эпидемиологии сообщаются результаты расследования пищевого отравления 2 взрослых и 2 детей.

В областную больницу 31 июля госпитализировано 4 больных, в т.ч. 2 – детей: Т - 47 лет, Т - 7 лет, С – 4 года, А – 42 года. Клиника: резкие боли в животе, рвота, резкая слабость, понос, головная боль, головокружение.

Скорая помощь 1 августа обслужила вызов К... 44г., родственницы поступившей в стационар, предъявившей аналогичные жалобы, но отказавшейся от госпитализации по семейным обстоятельствам.

Расследованием установлено, что в семье 30 июля собирали грибы, преимущественно сыроежки, ели жареными.

Госпитализированным больным оказывалась квалифицированная помощь, но 4-х летний ребёнок умер 2 августа при нарастающих явлениях кровообращения и патологических симптомов со стороны печени и почек. Остальные госпитализированы в токсикологическое отделение областной больницы. Экстренные извещения поступили 3 августа из областной больницы.

Больная К., оставленная «Скорой помощью» на дому, была обнаружена соседями без сознания 2 августа и 3 августа она умерла.

### **Ситуационная задача №3**

Центром гигиены и эпидемиологии сообщаются результаты расследования пищевого отравления обедавших в кафе «Нептун».

В г. Тюмени зарегистрирована вспышка пищевого отравления у 19 человек, обедавших в кафе «Нептун». Все пострадавшие заболели через 30-50 минут после приёма в пищу жареной рыбы – филе тунца.

Симптомы: внезапное резкое расширение кровеносных сосудов на лице и шее, сопровождающееся сильным покраснением лица и верхней трети туловища, отёчность, чувство жара. Общая слабость, недомогание, шум в ушах, сильная головная боль, жжение во рту. Жидкий стул у 1 человека, боли в животе – у 4-х человек. Отравление средней тяжести – у 5-ти человек, остальные лёгкой степени.

*У одной больной, в анамнезе которой «Бронхиальная астма», но в течение 3-х лет не было приступов. Отравление спровоцировало тяжелый приступ. Симптомы отравления снимались через 3-5 часов после введения димедрола.*

*При проверке нарушений условий хранения, технологической обработки рыбы в кафе не выявлено. Рыба-филе тунца поступила на базу объединения «Тюмень-рыба» вэстонской сбытовой конторы, выработки августа-октября месяцев. Реализация рыбы (26 тонн) прекращена до прибытия представителя изготовителя.*

В пробе рыб тунца, взятой в кафе, обнаружен гистамин, в токсической дозе 100-1000 мг/кг. Данный факт свидетельствует о нарушении условий хранения (без охлаждения)

---

<sup>i</sup> Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт).

<sup>ii</sup> Не задания указывается, если предусмотрен.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к дифзачету по УД «Гигиена и экология человека»**

#### **для студентов специальности «Сестринское дело»**

1. Предмет, задачи, методы экологии и гигиены
2. Связь гигиены и экологии человека
3. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.
4. Гигиеническая характеристика воздуха в жилых помещениях. Микроклимат помещения и средства его улучшения
5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение
6. Понятие об алиментарных заболеваниях. Классификация алиментарных заболеваний
7. Белково-калорийная недостаточность. Квашиоркор, Алиментарный маразм.
8. Избыточное питание. Ожирение
9. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.
10. Профессиональные вредности в системе здравоохранения
11. Экологические проблемы
12. Охрана окружающей среды
13. Понятие о пищевых отравлениях. Классификация пищевых отравлений.
14. Пищевые отравления бактериального происхождения. Пищевые токсикоинфекции
15. Пищевые отравления немикробной этиологии.
16. Порядок расследования пищевых отравлений.
17. Понятие о гигиене и физиологии труда. Формы трудовой деятельности
18. Условия труда. Профилактика утомления
19. Медицинские осмотры работников
20. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий
21. Культура питания. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания
22. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды обитания на здоровье населения
23. Воздушно-капельный путь передачи инфекций: характеристика, примеры,

---

профилактика.

24. Понятие о бактериальном загрязнении (бактериальной обсемененности) воздуха.
25. Вода как источник инфекционных/неинфекционных заболеваний. Характеристика всех этапов очистки воды. Использование химических реагентов. Способы обеззараживания питьевой воды
26. Почва как особое природное тело. Эпидемиологическое значение почв. Почва как источник инфекционных заболеваний
27. Профилактика заболеваемости сезонными инфекциями среди школьников и студентов. Карантин, его значение в предупреждении распространения инфекций.
28. Признаки недоброкачества продуктов питания. Способы распознавания. Врачебно-санитарный контроль за организацией питания в лечебных учреждениях.
29. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
30. Водорастворимые витамины (группа В). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
31. Водорастворимые витамины (С, Н). Содержание в продуктах питания. Состояния, возникающие при недостатке данных витаминов.
32. Организация больничного питания
33. Основные требования к рациону питания учащихся
34. Основные требования к рациону питания беременных и кормящих женщин
35. Основные требования к рациону питания пожилых людей
36. Отравление ядовитыми грибами. Симптомы, лечение, профилактика
37. Аскаридозы. Паразитозы. Симптомы, лечение, профилактика
38. Отравления ядовитыми внутренними органами и тканями рыб и животных. Симптомы, лечение, профилактика. Отравления примесями солей тяжелых металлов.
39. Вредные привычки, профилактика
40. Полезные привычки

### **Дифференцированный зачёт**

#### **ОП 05 «Гигиена и экология человека»**

Выберите один правильный ответ:

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

2. Термин «Экология»:

- а) биогеография;
- б) наука о жилище;
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных.

3. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы;
- б) озон;
- в) кислород;
- б) азот.

- 
4. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:
- а) окись углерода;
  - б) окислы серы;
  - в) бензпирен;
  - г) двуокись углерода.
5. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:
- а) 15 - 20 %;
  - б) 20 - 30 %;
  - в) 40 - 60 %;
  - г) 80 - 90 %.
6. Прибор, используемый для непрерывной автоматической записи температуры воздуха:
- а) барограф;
  - б) термограф;
  - в) психрометр;
  - г) гигрограф.
7. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
- а) видимый свет;
  - б) инфракрасные лучи;
  - в) ультрафиолетовые лучи;
  - г) все части спектра.
8. Источником оксида углерода в воздухе является:
- а) транспорт;
  - б) уличная пыль;
  - в) дыхание;
  - г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.
9. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:
- а) активная форма туберкулеза;
  - б) заболевания щитовидной железы;
  - в) наличие пигментных пятен;
  - г) все перечисленное верно.
10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:
- а) окислов серы;
  - б) окислов азота;
  - в) углекислого газа;
  - г) озона.
11. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:
- а) угнетающее действие;
  - б) витаминнообразующее;
  - в) снижение остроты зрения;
  - г) образование метгемоглобина.
12. Фактор, не влияющий на микроклимат:
- а) освещенность;
  - б) температура воздуха;
  - в) влажность воздуха;
  - г) скорость движения воздуха.
13. К метеотропным заболеваниям относятся:
- а) бронхиальная астма;
  - б) гипертоническая болезнь;
  - в) ревматизм;
  - г) все перечисленное верно.

- 
14. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:
- а) 78%;
  - б) 21%;
  - в) 0,93%;
  - г) 0,04%.
15. Цифровой показатель кислорода в барокамере:
- а) 16%;
  - б) 21%;
  - в) 40–60%;
  - г) 78%.
16. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:
- а) сероводород;
  - б) окислы азота;
  - в) фотооксиданты;
  - г) углекислый газ.
17. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:
- а) окислы серы;
  - б) фреоны;
  - в) окислы углерода;
  - г) окислы железа.
18. Антираhitическим действием обладают:
- а) инфракрасные лучи;
  - б) синие лучи;
  - в) ультрафиолетовые лучи;
  - г) красные лучи.
19. Барометр – aneroid применяют для оценки:
- а) температуры;
  - б) скорости движения воздуха;
  - в) влажности;
  - г) атмосферного давления.
20. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:
- а) автотранспорт;
  - б) отопительные приборы;
  - в) промышленные предприятия;
  - г) несанкционированные свалки.
21. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:
- а) раздражению дыхательных путей;
  - б) образованию метгемоглобина;
  - в) образованию карбоксигемоглобина;
  - г) заболеванию кариесом.
22. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
- а) азота;      б) оксида углерода;
  - в) соединения серы; г) кислорода.
23. Суточная потребность человека в белках (в г) в сутки:
- а) 15 – 20;
  - б) 30 – 40;
  - в) 50 – 70;
  - г) 80 – 100.
24. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:
- а) 50 - 80;
  - б) 150 - 200;



- 
- в) 350 - 400;  
г) 500 - 700.
25. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом:
- а) 1 - 0,8 - 3;  
б) 1 - 1,3 - 6;  
в) 1 - 1 - 4;  
г) 1 - 1 - 5.
26. Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:
- а) калорическая;  
б) каталитическая;  
в) пластическая;  
г) энергетическая.
27. Витамин С больше всего содержится:
- а) в капусте;  
б) в моркови;  
в) в черной смородине;  
г) в шиповнике.
28. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:
- а) В1 (тиамин);  
б) РР (никотиновая кислота);      в) D (кальциферол);  
г) К (филлохинон).
29. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, Е, К:
- а) жиры;  
б) белки;  
в) витамины;  
г) минеральные соли.
30. Продукт, являющийся основным источником фосфора:
- а) курага, урюк;  
б) горох, фасоль;  
в) рыба;      г) печень говяжья, яйца.
31. Основная биологическая роль углеводов:
- а) являются источником энергии;  
б) являются структурными элементами клеток и тканей;  
в) играют защитную роль;  
г) являются источником витаминов.
32. Условия, способствующие разрушению витамина С в продуктах:
- а) естественный продукт;  
б) кислая среда;  
в) кислород;  
г) хранение в герметичной таре.
33. Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:
- а) респираторы;  
б) очки;  
в) рукавицы;  
г) вытяжные устройства на рабочем месте.
34. Меры профилактики профессиональных отравлений:
- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;  
б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;  
в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;  
г) все перечисленное верно.

---

35. Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

- а)  $\alpha$ -излучение;
- в) рентгеновское излучение;
- б)  $\beta$ -излучение;
- г) все перечисленное верно.

36. Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

- а) защита количеством и временем;
- б) использование индивидуальных средств защиты;
- в) все перечисленное верно.

37. К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

- а) изменение технологии производств;
- б) вентиляция;
- в) герметизация;
- г) все перечисленное верно.

38. Строительные материалы должны обладать:

- а) низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;
- б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;
- в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью.

39. Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:

- а) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;
- б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;
- в) влажность воздуха жилого помещения.

40. Рекомендуемая ориентация жилых помещений Зауралья:

- а) северная;
- б) юго-восточная;
- в) северо-западная;
- г) северо-восточная.

41. В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:

- а) водяного;
- б) парового;
- в) панельного;
- г) воздушного.

42. Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:

- а) не зависят от возраста и климатического района;
- б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
- в) зависят от возраста и не зависят от климатического района.

43. Элементы здорового образа жизни:

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) все перечисленное верно.

44. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:

- а) 49 – 53%
- б) 10%
- в) 20%

45. Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:

- а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
- б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

46. Объект гигиенического воспитания – это:

- а) внешняя среда  
 б) здоровый человек
47. Факторы, влияющие на здоровье:  
 а) генетические предпосылки  
 в) личная гигиена  
 б) особенности питания  
 г) адекватная самооценка  
 д) все перечисленное
48. Для гигиенической оценки физкультурных занятий с детьми используются следующие показатели:  
 а) общая продолжительность и структура занятия;  
 б) общая и моторная плотность занятия;  
 в) показатели реакции организма на физическую нагрузку;  
 г) все перечисленное верно.
49. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:  
 а) сохранение теплового комфорта;  
 б) не затруднять движений человека; в) быть модной;  
 г) легко очищаться от загрязнений.
50. Основные принципы закаливания:  
 а) учет состояния здоровья и степени закаленности;  
 б) постепенность;  
 в) комплексность;  
 г) все перечисленное верно.

#### Эталон ответов

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	А	11.	Б	21.	А	31.	А	41.	В
2.	Б	12.	А	22.	А	32.	В	42.	А
3.	А	13.	Г	23.	Г	33.	А	43.	Г
4.	В	14.	Б	24.	В	34.	Г	44.	А
5.	В	15.	В	25.	Б	35.	В	45.	А
6.	Б	16.	Б	26.	Б	36.	А	46.	Б
7.	В	17.	Б	27.	Г	37.	А	47.	Д
8.	А	18.	В	28.	А	38.	А	48.	Г
9.	Г	19.	Г	29.	А	39.	А	49.	В
10.	В	20.	А	30.	В	40.	Б	50.	Г

#### Рекомендации экзаменатору по проведению оценки:

- Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценивания;
- Критерии оценивания:  
 оценка «5» - выполнено верно, все задания.  
 оценка «4» - выполнено верно 90% заданий.  
 оценка «3» - выполнено верно 60-75% заданий.  
 оценка «2» - выполнено верно менее 50% заданий.

---

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>
3. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

### Дополнительная литература:

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — 3-е изд., доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-222-35181-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
5. Зорина, И. Г. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения: эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / И. Г. Зорина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>